



博學
強師
優教
實理

课题研究的 基本路径解析

黄永秀

重庆市北碚区教师进修学院
科研发展部

Email: huangyx93@163.com



博學
強師
實理
優教

何为研究？

- **If you do not leave me, we will die together.**
- 1.如果你不离开我,我们会死在一起 (三年级水平)
- 2.你如果不离开我,我就和你同归于尽。(四级水平)
- 3.你若不离不弃,我必生死相依。(六级水平)
- 4.问世间情为何物? 直教人生死相许。(八级水平)
- 5.天地合,乃敢与君绝。(专家水平)
- 6.你在或不在,爱就在那里,不增不减。(活佛水平)
- **研究:** 选点小、善观察、勤思考、行动快、有成效、可推广。



博学
强师
优教

课题研究：路径导航

- 一、**了解**课题研究的常规类别
- 二、**明确**课题研究的**9**步骤
- 三、**夯实**课题研究的**5**环节
- 四、**坚守**课题研究的**6**原则
- 五、**把握**课题研究的基本框架（重点）



博學
強師
究理
優教

一、了解课题研究的常规类别

- **1.教育规划课题：**全国教育科学规划课题（国家级）、××市(省)教育科学规划课题（省级课题或市级课题）、××市(省)××区教育科学规划办课题（区级课题）
- **2.教育学会课题：**中国教育学会（国家级）、××市(省)教育学会（省市级）、××市(区)教育学会（区级课题）
- **3.国家（市）级课题、项目的子课题**



博學強師
強師優教

二、明确课题研究的9步骤

- **1.申请：**填写课题申请评审书和申请活页
- **2.评审：**通过课题管理单位评审
- **3.立项：**课题主管部门立项并下发行立项通知书
- **4.开题：**课题主管部门组织专家对立项课题开题
- **5.研究：**常规是为期3年的实践研究
- **6.中期检查：**即研究1年左右，课题主管部门组织开展
- **7.研究：**在中期总结的基础上调整研究思路、方法继续完成研究
- **8.结题：**撰写研究报告、结题报告并申请课题结题
- **9.成果推广：**对研究成果进行推广并深入研究



博學強師
強師優教
博學窮理

三、**夯实**课题研究的**5**环节

- **思**（确定课题研究方向、参研人员、研究目的、研究目标、研究内容、研究成果、研究范围、研究对象等）
- **写**（写课题申请书、填写申请活页）
- **做**（根据方案实践操作、具体事项）
- **写**（撰写研究报告、工作报告）
- **讲**（成果推广）



博学
强师
优教

四、坚守课题研究的6原则

- **有兴趣**：研究的动力，兴趣是最好的老师。
- **有问题**：研究的前提，问题是研究的源泉。
- **有组织**：研究的保障，团队精诚合作才会开花结果。
- **有目标**：研究的方向。教师乐教，学生乐学。
- **有价值**：研究的取向。为教育教学实际服务。



博學強師
強師優教
窮理

五、把握课题研究的基本框架

- (一) 课题**选题**
 - (二) 课题研究的**目的、意义**
 - (三) 课题研究的**指导思想**
 - (四) 课题**研究的目标**
 - (五) 课题**研究的内容**
 - (六) 课题研究的**方法**
 - (七) 课题研究的**步骤**
 - (八) 课题研究的**成果形式**
 - (九) 课题研究的**组织机构和人员分工**
- 文献



博学 强师 优教
博学 穷理

课题研究框架内涵

- **研究框架**就是课题确定之后，研究人员在正式开展研究之前**制订**的整个课题研究的**工作计划**，它初步**规定**了课题研究各方面的**具体内容和步骤**。



博學強師
究理優教

(一) 选题

- 1. “选题原则”的**明确**
- 2. “研究题目”的**打磨**
- 3. “研究范围”的**确定**
- 4. “选题要领”的**把控**
- 5. “选题缘由”的**说明**
- 6. “已有文献”的**解读**



博學
強師
實理
優教

1. “选题原则的明确”

- 理论联系实际（中职生职业生涯发展的实践研究）
- 注重现实意义（中职学生行业安全或品德教育问题研究）
- 瞄准空白，突出新意（中职学生岗位实践的评价机制研究）
- 大小适中，难易适度（中职学生自我教育实践研究）
- 结合老师的专业素养、兴趣特长、时间、资料（中职教师利用信息技术提高学生学习兴趣研究、中职学校优秀班主任培养途径及方法研究）



博學強師
實理優教

2.研究题目的打磨

- **研究题目**:通常是对所研究的问题及其影响因素之间的关系的一种探究，并用一个陈述句把它表示出来；题目是课题思想的浓缩和体现，要**表明**所研究的主要目的、内容和对象，要重视题目的准确性、简洁性、针对性。

切忌：公文式题目 题目冗长（题目常规下**22**字）

- 大题小文 多个主题 题目陈旧
- 表述不清 题目逻辑错误



博学 强师 优教
博 学 究 理

选择一个好的题目就等于成功了一半

- 爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许只是一个数学上或实验上的技术而已。而提出问题、新的可能性，从新角度看旧问题都需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步”
- 决定一个研究能否取得成效，很重要的一点就是看它所选择的科研课题——约翰·巴丁（美物理学家）



博
学
强
师
优
教

题目打磨——基本方法

- 选定课题组成员（主持一名，主研六名，参研六名）
- 对自己学校教育教学问题**聚焦**，确定研究的**关键词**（教的问题、学的问题、管的问题等）
- 课题组每个成员根据聚焦问题**草拟**一个研究题目
- 集体讨论，选取**高频率词**进行**整合**，常能确定一个很理想的题目。



博学 强师 优教
博 学 究 理

题目打磨——基本过程

- 宏观到微观、整体到部分、模糊到清晰、抽象到具体
- 逻辑过程：学科专业—研究方向—研究领域—研究主题—研究问题—问题具体化



博学
强师
优教

例1：“研究题目”的打磨---以自主学习能力研究为例

- 学生自主能力培养研究（国家级课题）
- 学生自主能力培养策略研究（市级课题）
- 中职生自主学习能力培养策略研究（区级课题）
- 中职电子专业学生自主学习能力培养策略研究（校级课题）



博学 强师 优教
博 学 究 理

例2：“研究题目”的打磨---以综合实践研究为例

- 综合实践活动校本课程开发研究（大题小文）
- 学校综合实践活动校本课程开发研究（大题小文，题目陈旧）
- 开展学校特色建设促综合实践活动校本课程建设开发研究（多个主题）
- 以培育教育为导向的综合实践活动校本课程开发研究（突出重点，问题明确）



例3：“研究题目”的打磨---以刁端琴老师课题为例

- 中等职业学校《数控技术应用专业》专业教师职业能力的研究（申报题目）
- 中职学校“数控技术应用专业”专业教师职业能力提升的实践研究（开题题目）
- 中职“数控技术应用专业”专业教师职业能力提升的实践研究（立项题目）



3.研究范围的确定：利用好教育田野的第一手资料

- 以**问题**为抓手，以**小课题**为切口。
- **问题**应当是对学生、对自我、对学校、对社会具有教育意义的问题。
- **示例**：本研究**问题**应结合**中职生自主学习能力培养策略**入手。课题组成员以**中职生自主学习能力**为**研究对象**，以**培养自主学习能力的策略**为**研究目标**。



博學窮理 強師優教

4. 选题要领的**把控**——教师应该研究什么样的问题？

- 小
- 近
- 实
- 真



特点之一——小

- **小：“小”以微型彰显特色。**即从小事情、小问题、小现象入手，只涉及教学活动中的一个方面、一个环节、一种途径、一种策略、一种方法，以小见大，层层深入，不断探究，寻求解决问题的最佳途径，从而达到研究目标，揭示问题的本质与内涵。常属于**校本教研**的范畴。
- **本着问题即课题，教学即研究、成长即成果的理念开展校本教研，真正把教育教学融为一体。**
- **例：**构建中职会计专业“岗证一体”课程体系（合川）



特点之二-----近

- **近：贴近教学、贴近学生、贴近现实、贴近生活，不好高骛远。**
- 最好就自己**区域、学校、个人**在教育教学中长期探索和**思考的问题**，如**课标解读、课程设置、活动组织、校本教材编写及使用、活动开展落实的策略、学生学法、品德教育、生活技能、岗位技能培养等方面**选题。
- **例：朱庆校长主持的“企业、行业参与中职学校教育教学质量评价的实践研究”**



博学 强师 优教
博学 穷理

特点之三——实

- **实**：就是实实在在，抛弃大而空的描述和想象，不只是把问题挂在嘴边，结合自己的教学专业及岗位采取实际行动加以落实。
- **例**：中职高星级饭店管理与运营专业现代学徒制培养模式与机制研究



博
学
强
师
优
教
理

特点之四——真

- **真**：就是要**真研究、真讨论、真实践、真投入**，研究**真问题**。就是把课题研究切实与自己的教学结合起来，实现**以研促教**。研应重从**校本教研、区域教研、自我反研**三方面入手，最后的研究成果要落实到学生身上。
- 真实的研究力系课堂、力系学生。**提升教师的教研力、反思力、科研力**。
- **例**：基于团队研修的中职教学模式改革与实践 研究
- 区域中职学校教师互培模式及机制研究



博學強師
強師優教
窮理盡性

5.选题缘由的说明

- **大背景**：国际、国内背景，相关研究、政策及要求
- **地域背景**：区域历史、文化、经济、政治等背景
- **学校背景**：发展、文化、研究背景等
- **师资背景**：教师教学经历、经验，主要是教师的需求及发展背景。



博學強師
強師優教
窮理盡性

6.已有文献资料的解读

- (1) 再次明确研究关键词和课题研究范围
- (2) 全方位了解该研究已有的研究成果，着眼空白处研究
- (3) 打开研究的视野，创新研究方法、思路、视角等。



(二) 研究的目的、意义

研究的目的：为什么要进行这项研究以及研究的影响,即说明研究的原因以及这项研究能产生哪些方面的影响。研究目的不同于研究目标,目的比目标更宽泛。

研究的意义：意义可以从“实践意义”和“理论意义”也就是本课题的创新之处两方面进行论证,回答研究这个问题有什么价值。



博學
強師
實理
優教

(三) 课题研究的指导思想

- 就是在**宏观**上应坚持什么方向，符合什么要求等，这个方向或要求可以是哲学、政治理论、教育学、心理学、管理学理论等，也可以是政府的教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导性意见等。



（四）课题研究的目标（重点）

目标：是体现本课题的研究方向，是研究所要达到的最终目的。

- 目标确定不能过于空泛，过于原则，要紧扣课题题目。二是要注意与研究报告结构的内在联系。即课题所确定的研究目标必须落实到研究成果中去。
- **题目决定目标，目标决定内容，内容决定成果。**



博學
強師
究理
優教

研究目标示例：中职生自主学习能力培养策略研究

- 一是解决“为什么”的问题，即明确当前中职生自主学习能力的现状、问题及原因；
- 二是解决“是什么”的问题，即落实中职生自主学习能力的內容、构建研究框架；
- 三是解决“怎么做”的问题，即培养中职生自主学习能力的�段、路径、方法及评价机制的健全等。



五、课题研究的基本内容

研究内容：围绕研究目标设置相应的研究内容
(内容必须与目标一致，二者互相对应)。研
究内容要条文化，不要过多的理论阐述。

存在的问题

内容过宽、过杂 目标与内容游离

内容与课题不吻合



博學
強師
究理
優教

研究内容示例：中职生自主学习能力培养策略研究

- (1) 中职生自主学习能力**影响因素**研究
- (2) 中职生自主学习能力**内涵**研究。
- (3) 中职生自主学习能力培养与**课堂教学模式构建的策略**研究
- (4) 中职生自主学习能力培养与**班级文化建设的策略**研究
- (5) 中职生自主学习能力培养与**校园文化建设的策略**研究



(六) 课题研究的方法

研究方法：即解决问题拟用教育科研的常用方法。在研究中提倡使用综合的方法，或几种方法并用，或以**一种方法为主，其它方法为辅**，并强调定性方法和定量方法兼顾。

研究方法类别：文献法、调查法、观察法、实验法、行动研究法、经验总结法和个案研究法。



例：基于“激励教育”学校特色的综合实践活动校本课程开发应用研究的

- **文献研究法**。通过文献研究，全面准确掌握综合实践活动校本课程开发应用研究的研究基础和最新成果，为深入研究提供借鉴和依据，并在吸收他人研究成果的基础上创新。
- **行动研究法**。针对研究和实践中的问题，在行动研究中不断探索、改进和坚决实际问题。使研究工作与课程开发应用具体行动紧密结合、与教育教学实践具体行为紧密相连。
- **经验总结法**。对研究资料进行整理、归纳和分析，对研究工作过程及时进行总结反思，积极谨慎地提炼成果。



(七) 课题研究的步骤

- 主要指从选题思考到课题结题阶段，各阶段分工细、目的明确、确定具体负责人以及各段的成果呈现形式等。经验表明。研究周期不宜过长，一般以两年或三年为宜。提倡个人搞一些短周期的研究（如校级课题）。（一学期、一年）
- **1.准备阶段：**
- (1)确定研究课题 (2) 进行研究设计 (3) 制定研究工作计划
- **2.实施阶段：**
- (1) **实践操作**，搜集获取资料，形成科学事实 (2) **整理分析** 各环节、各阶段资料，形成对事实的科学认识
- **3.总结阶段：**
- 撰写研究报告和论文，总结研究工作和评价研究成果



博学
强师
优教

准备阶段：理清思路 制定计划

- 研究方向及组成人员的**确定**
- 研究文献的**解读**
- 研究方案的**撰写**
- 研究计划的**制定**
- 研究会议的**记录**



实施阶段：收集资料，实证假设

- **（一）文献资料**：相关研究的概念、方法、对象、结果、结论；历史档案；由近及远；重要人物、报刊、文件、著作
- **（二）调查资料**：问卷调查、访谈记录、观察记录；文字、图片、数据
- **（四）影像资料**：课例、个案、活动现场、网络视频
- **（三）效果资料**：改革（改变、行动、措施、自变量）引起的变化（现象、数据、品质、趋势、因变量）



总结阶段：精心总结，发现规律

- (一) **提出新概念** (师本教研、心语作文、“**271**”模式)
- (二) **概括新规律** (原则、模式、策略)
- (三) **总结新方法** (“五步导学法”)
- (四) **构建新体系** (理论、目标、内容、方法、评价)
- (五) **得到新结果**
- (六) **给出新解释** (讨论、原因分析)



博学
强师
优教

总结阶段：撰写报告，推广成果

- （一）写用心想过的——自圆其说
- （二）写真实做过的——实做实证
- （三）写效果明显的——实际效果
- （四）写因果相关的——逻辑严密
- （五）写紧扣题意的——名实相符
- （六）写与众不同的——创新发展
- 做好——写好——宣传好！



(八) 课题研究的成果形式

- **一是认识成果**，即在研究过程中，研究者获得了哪些新的认识，丰富了哪些观点，对这个问题的感悟与思考等。
- **二是操作技术成果**，即在问题解决过程中所形成的操作技术、路径、模式、方法等，并用高度概括的文字呈现出来。
- **三是效果**，问题的解决促进了学生进步、教师提高、课堂教学效益和质量的提升等。
- **成果资料整理**：论文、学术专著、音像资料、软件等



（九）课题研究的组织和管理

- **1. 成立课题研究组：**包括组长、副组长、组员、顾问等，写清他们的姓名、职务、职称和在课题研究中的工作任务。
- **2. 建立必要的制度：**如课题管理制度、学习制度、研讨制度、资料保管和使用制度、奖励制度等。
- **3. 经费的来源和使用：**写明经费的来源、数量、预算和使用办法



博學強師
窮理優教

文献

- 1.格式要规范，其顺序是论文作者、论文题目（书目）、刊物名称或出版社并在中括号内用英文大写字母标明刊物类型、出版日期（如果是书目还要标明页码）。
- 2.各部分的标点符号都是有规定的。
- 3.可按使用参考文献的先后顺序进行整理或是分类整理。
- **示例：**孟宪乐. 教师专业化发展与策略[M]. 北京：中国文史出版社，2005. 2
- 2. 徐君. 校本教研：农村教师专业发展的“治本之策”[J]. 课程. 教材. 教法，2006. 3



博
学
强
师
优
教
理

小故事分享

- 比惩罚更深刻的奖励[H:\My Documents\培训及学科教学\20140401轻工业学校校本培训\比惩罚更深刻的奖励.doc](#)



博学 强师 优教
博学 穷理

非常感谢您的倾听！

- 欢迎探讨交流！
- 北碚中等职业教育交流群号码是：**234213410**